非学历教育视角下的城乡教育差距考量：基于北京的数据

郭劲光，修 蕾，高静美

（东北财经大学 公共管理学院，辽宁 大连 116025）

摘 要：教育公平问题近年来受到我国政府和教育工作者的广泛关注，而城乡教育差距则被视为教育不公平中最突出的矛盾，城乡教育差距是教育不公平问题的显性表现。目前的大量关于教育城乡差距的研究文献都是针对学历教育提出的，文章以北京2007年—2009年相关统计数据为基础，立足于非学历教育中幼儿园教育和职业技能教育，提出了不同于学历教育教育差距度量的基本指标和方法，并以此对产生教育城乡差距的内因进行了具体分析，同时根据研究得出的结论提出了相应的对策建议。

关键词：城乡教育差距；消费意愿；收入水平；幼儿教育；职业教育

中图分类号： **文献标识码：**A **文章编号：**1007-6875（2010）05-0047-04

教育公平问题近年来受到我国政府和教育工作者的广泛关注，而城乡教育差距则被视为教育不公平中最突出的矛盾，因为教育资源在地域、城乡的不平衡配置是教育不公平的根本原因。近年来我国学者通过对失学率、文盲率、入学率、升学率、辍学率、教育投入与支出、基尼系数等指标的度量来测算城乡教育差距。之前的研究成果多立足于教育发展的客观外因——在学历教育方面的差距，本文则以北京地区为例，参考2008年、2009年北京统计年鉴相关数据，对城乡人口教育消费支出意愿、幼儿园设立及入园情况、职业技能教育开展情况等数据进行了分析和比较，力求从新的视角度量城乡教育差距，并希望引起社会各界相关人士对农村幼儿教育和职业教育更多的关注。

一、城乡可支配收入中教育支出所占比例

笔者拟通过考察城镇与农村居民教育支出占可支配收入的比重，从教育需求角度观察教育消费者的支出意愿与收入水平的关系。根据《北京市2009年统计年鉴》中相关统计数据，对北京地区城镇与农村居民可支配收入中教育支出所占比例分别进行了计算，见表1。

表1 北京地区城镇与农村居民教育支出与可支配收入对比

地域	项目	全市平均	低收入户20%	中低收入户20%	中等收入户20%	中高收入户20%	高收入户20%
城镇	可支配收入	24 725	10 681	16 713	21 888	28 453	47 110
	教育支出	809	584	772	753	830	1 121
	教育支出占可支配收入比例	3.27%	5.47%	4.62%	3.44%	2.92%	2.38%
农村	可支配收入	10 747	4 458	7 186	9 566	12 790	21 629
	教育支出	377	236	321	415	446	494
	教育支出占可支配收入比例	3.51%	5.29%	4.47%	4.34%	3.49%	2.28%

数据来源：《2009年北京统计年鉴》中“5000户城镇居民家庭每人每年现金收入（2008年）”、“5000户城镇居民家庭平均每人年教育文化娱乐服务、其他商品和服务支出（2008年）”、“3000户农民家庭基本情况（2008年）”、“3000户农民家庭平均每人年生活消费支出（2008年）”。

收稿日期：2010-06-10

基金项目：东北财经大学教学研究与教学改革重点项目（YZ09001）、辽宁省教育科学研究项目（JG10DB016、JG10DB258）的阶段性研究成果。

作者简介：郭劲光（1976—），男，经济学博士，东北财经大学公共管理学院副教授，主要研究方向为贫困治理与公共政策。

将北京地区城镇与农村居民在 2008 年可支配收入中教育支出所占比例进行对比，从全市平均来看，农村人口教育支出占可支配收入比例高于城镇人口，农村为 3.51%，城市为 3.27%，这并不能说明农村人口比城镇人口对教育消费有更强的意愿，从相同层次的教育消费来看，同等金额的教育支出占农村人口的可支配收入比重更大，是造成此现象的重要原因。从五个收入水平分别观察城镇与农村人口教育支出占可支配收入的比重，我们发现：农村中等和中高等收入水平人口对教育支出比重要明显高出城镇人口，中等收入人群高出 0.9%、中高等收入人群高出 0.57%；同时，另外三个收入阶层人群中，农村与城镇人口在教育支出方面的差距并不大，最多不超过 0.18%。

整体而言，农村人口对教育支出的相对数要高于城镇人口，这其中有教育消费较高的因素，也有农村人口更渴望通过教育改变自身或子女命运的因素。不容忽视的是：在中等和中高等收入人群中，农村人口对教育支出有更强的偏好。这提示教育行政部门需要更多的关注农村中此类人群的教育需求、为他们提供更加符合实际需求的教育基础设施和服务。

二、城乡恩格尔系数与教育支出的关系

恩格尔系数是衡量生活水平高低的普遍适用指标，笔者拟分析恩格尔系数与教育支出的关系，以便探索影响教育支出的其他内部因素。笔者对北京地区五个收入水平的城镇与农村居民恩格尔系数分别进行测算对比，并与之前测算出的教育支出占可支配收入比重联系起来，力求建立生活水平与教育支出的关系。

表 2　2008 年北京地区城镇农村居民恩格尔系数对比

地域	项目	全市平均	低收入户 20%	中低收入户 20%	中等收入户 20%	中高收入户 20%	高收入户 20%
城镇	消费性支出	16 460	8 985	12 776	15 380	19 109	26 589
	食品支出	5 562	3 780	4 932	5 601	6 176	7 407
	家庭恩格尔系数（%）	33.8	42.1	38.6	36.4	32.3	27.9
农村	消费性支出	7 656	4 320	6 015	7 387	8 800	12 685
	食品支出	2 629	1 766	2 228	2 560	3 047	3 769
	家庭恩格尔系数（%）	34.3	40.9	37.0	34.7	34.6	29.7

数据来源：《2009 年北京统计年鉴》中“5000 户城镇居民家庭平均每人年消费性支出（2008 年）”、“3000 户农民家庭平均每人年生活消费支出（2008 年）”、“3000 户农民家庭平均每人年生活消费支出（2008 年）”、“3000 户农民家庭基本情况（2008 年）”。

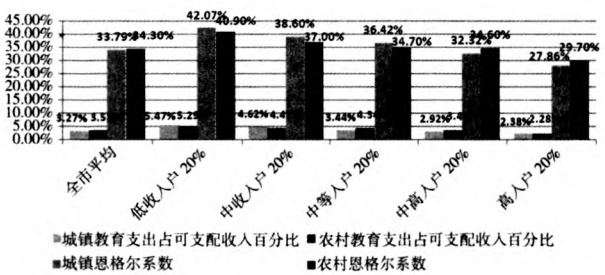

图 1　城乡教育支出与生活水平对比柱状图

如果家庭中其他支出保持稳定不变，恩格尔系数越高的家庭对教育支出占可支配收入的比重将越小。但是，根据表 2 和图 1 显示数据进行分析，全市平均来看，农村的恩格尔系数略高于城镇，仅相差 0.51%；恩格尔系数与教育支出占可支配收入百分比呈正比关系，即生活水平越高，教育支出水平越低。在低收入和中低收入人群中，教育支出与恩格尔系数呈正比关系；可推断城镇人口比农村人口对教育消费有着更强的偏好。在中等收入到高收入水平人群中，恩格尔系数与教育支出没有特别明显的关联。从图 1 中我们发现在中高等收入人群中，城镇与农村人口的恩格尔系数与教育支出呈正比关系，在此收入水平下，农村人口比城镇人口对教育支出有更强的偏好。笔者认为，在低收入和中低收入人群中，对教育消费的意愿是城乡教育差距的重要内因。在中高收入人群中，农村人口对教育消费有更强的意愿，更应该引起政府和教育部门的关注。

三、从幼儿园设置情况看城乡教育差距

幼儿园教育是人生第一阶段的正规教育，接受幼儿教育的情况，往往奠定了个人一生的行为方式及学习方式。笔者测算并分析了北京 2008 年幼儿园适龄儿童城乡分布和幼儿园设置情况（表 3），以便从幼儿园设置情况分析城乡初等教育的差距。

表3 北京地区2008年城乡适龄儿童入园及幼儿园情况统计

统计项目	总计	城镇	农村
6岁以下儿童（人）	618 267	524 925	93 342
入园率（%）	36.66	38.91	24.03
平均每百名幼儿拥有幼儿园数	0.20	0.18	0.36
平均每个幼儿园拥有教师数(人)	14.36	18.28	3.63
幼儿园师生比	0.08	0.08	0.05

数据来源：《2009年北京统计年鉴》中“人口状况（1978—2008年）”、“幼儿园基本情况（2008年）”；北京统计局网站发布的“常住人口年龄构成指数（2005年底）”、“常住人口受教育程度（2005年底）”；其中2008年北京地区常住人口中6岁以下人口数量和相应的城乡分布数量为根据2005年数据同比推算得出。

根据表3可知，北京地区2008年城乡幼儿园入园率、教师配备情况以及幼儿园师生比等方面有悬殊的差距。在每百名幼儿拥有幼儿园数一项指标中，农村为0.36，城镇为0.18，农村幼儿园该项指标是城镇幼儿园的两倍，可见在机构设置上，农村幼儿园要远远好于城镇幼儿园。在幼儿园师生比这项指标上，农村幼儿园仅是城镇幼儿园的66%。同样，平均每个幼儿园拥有教师数，农村幼儿园该项指标不足城镇幼儿园的1/5。在幼儿享受幼儿园教育方面，农村在师资力量上明显弱于城镇，适龄儿童的入园率，农村也低于城镇近15%。可以说，城乡教育差距，从学前教育就已经开始了。

表4 北京地区2008年职业技术培训机构情况城乡对比表

项目	学校数（所）	教学班（点、个）	结业生数（人次）		人口（万人）	平均每机构结业生数	结业生占人口百分比	女性结业者占结业人数比重
			合计	女性				
全市总计	3 616	34 956	2 570 672	1 204 898	1 695.0	711	15.17%	46.87%
农村成人文化技术培训学校（机构）	1 846	9 796	904 140	463 254	255.9	490	35.33%	51.24%
城镇成人文化技术培训学校（机构）	1 770	25 160	1 666 532	741 644	1 439.1	942	11.58%	44.50%

数据来源：《2009年北京统计年鉴》中“职业技术培训机构基本情况（2008年）”。

四、从职业技能培训看城乡教育差距

职业技能教育在农村地区具有非常重要的意义，职业技能教育机构设立和职业技能教育开展的情况直接关系到农村人口劳动力的水平和质量，进而影响到农村地区的GDP水平。因此，笔者对2008年北京地区的职业技能教育情况进行了统计分析，具体数据见表4。

根据表4可见，首先，农村成人文化技术培训结业者占人口比重大大超过城镇人口相应指标，由此可见：农村人口对职业技术教育更重视并且需求也更大。其次，在结业人数中女性占比农村高于城镇6.73%，可见在接受教育的权力上，农村地区更充分的体现出了男女公平。再次，农村与城镇职业技术教育机构的设置绝对数相当，但是在平均每所机构拥有的教学班数上，农村远低于城镇，农村为5.3个/所，城镇为14.2个/所；可见在办学力量上，农村职业技术教育机构远低于城镇。最后，教育机构平均培养结业生数量，农村低于城镇，农村平均每个培训学校结业生数量仅为城镇相应数值的53%。

五、小结与建议

根据以上分析可知，农村人口比城镇人口对教育消费有更强的偏好，这其中包含学历教育以及职业技术教育。在低收入、中低收入和高收入人群中，教育消费城乡差距的内因主要体现在农村人口对教育消费的意愿较低；在中等和中高等收入人群中，农村人口教育消费的意愿高于城镇人口，这部分需求非常值得关注和重视；另外，从幼儿园和职业教育机构来看，农村的机构设置与城镇相当，但是从师资力量和教学水平存在巨大悬殊。鉴于以上结论，笔者提出以下建议：

第一，对于农村低收入、中低收入和高收入人群，应提高其受教育和消费教育的意识；对于农村中等和中高等收入人群，应着重关注他们对教育的需求；政府和教育行政部门可以参考此需求完善农村教育在硬件、软件上的不足，集中力量解决主要矛盾，使教育资源得到更有效、高效的配置。

第二，由于初等教育往往是农村人口一生中最重要的受教育经历，因此，政府和教育行政部门应建立激励机制，为农村引进更多的基础教育师资力量，弥补初等教育师资力量的不足；或者大力发展在线远程教育，让农村学生可以和城镇学生同样享受优质教育。通过均衡教育资源让农村人口素质从初等教育阶段开始提高。

第三，劳动保障部门应加大对农村职业技能教育中师资力量的投入，增加更多面向农村人口的技

能培训项目，增加更多师资力量，为农村人口提供更适用、充足的职业技能培训。

第四，关注女性教育，由于农村女性人口大多在家务农或照料家人，因此对农村女性的初等教育往往不但决定了她本人的素质，而且深刻影响到下一代人口的素质，社会和教育部门应加强对农村女孩入园和入学的关注。同时为成年女性提供更多符合女性需求的职业技能教育，比如为女性专设手工艺技能培训、家政培训等。

参考文献：

〔1〕《北京统计年鉴－2009》编委会.北京统计年鉴－2009[EB/OL].[2010－04－06]http://www.bjstats.gov.cn/tjnj/2009－tjnj/.

〔2〕《北京统计年鉴－2008》编委会.北京统计年鉴－2008[EB/OL].[2010－04－06]http://www.bjstats.gov.cn/tjnj/2008－tjnj/.

〔3〕北京市统计局国家统计局北京调查总队.常住人口年龄构成指数(2005年底)[EB/OL].[2006－06－23]http://www.bjstats.gov.cn/sjfb/pcsj/rkpc/200607/t20060704-45119.htm.

〔4〕北京市统计局国家统计局北京调查总队.常住人口受教育程度(2005年底)[EB/OL].[2006－06－23]http://www.bjstats.gov.cn/sjfb/pcsj/rkpc/200607/t20060704-45121.htm.

〔5〕北京市统计局国家统计局北京调查总队.北京市2009年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].[2010－02－02]http://www.bjstats.gov.cn/xwgb/tjgb/ndgb/201002/t20100202-165217.htm.

〔6〕北京市统计局国家统计局北京调查总队.北京市2008年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].[2009－02－10]http://www.bjstats.gov.cn/xwgb/tjgb/ndgb/200902/t20090209-136443.htm.

〔7〕北京市统计局国家统计局北京调查总队.北京市2007年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].[2008－01－30]http://www.bjstats.gov.cn/xwgb/tjgb/ndgb/200801/t20080130-103583.htm.

Study on the Urban-Rural Gap in Education Viewing from Non-Academic Education: Based on the Data of Beijing

GUO Jin-guang, XIU Lei, GAO Jing-mei

(Dongbei University of Finance & Economics, Dalian, Liaoning 116025)

Abstract: Education equity has been paid more attention by Chinese government and educators in recent years, and the urban-rural gap in non-equity education is considered as the most prominent issue. The current literatures on the gap of urban and rural education are mainly focused on academic education. Based on the statistical data of Beijing from 2007 to 2009 for non-academic education, kindergarten education and vocational education, this study proposes the measurement indexes and methods that is different from academic education. Then the gap between urban and rural areas is analyzed, and the corresponding countermeasures are put forward.

Key words: urban-rural gap in education; consumption willingness; income levels; childhood education; vocational education

(责任编辑 周吉光)